**2 класс, система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, внеурочная деятельность по курсу «Я-исследователь»**

**Тема: «Индивидуальные консультации на основе контрольного эксперимента»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | |
| **Внеурочная** | Постановка задач исходя из поставленной цели, выдвижение гипотез, проведение контрольного эксперимента. Формулировка собственного мнения. Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Межпредметные** |
| Формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату. | С уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов; |
| Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; |
| с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов. |
| **Познавательные:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.  Осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. | С уроками окружающего мира: проведение опытов и экспериментов, Постановка целей, задач, выдвижение гипотез, формулировка выводов |
| С уроками математики: выполнение практических работ, подсчёт результатов опроса, анкетирование, построение диаграмм. |
| **Коммуникативные: у**читься выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Умение координировать свои усилия с усилиями других.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов.  Задавать вопросы.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |