|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатель (умение ребенка)*** | ***Учебный смысл задания*** | ***Задание*** | ***Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса.*** | ***Баллы (2-0)*** |
| ***Инструментальный компонент*** | ***Наблюдательность*** | | | | |
| Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления. | В процессе формирования образа буквы, цифры, слова ребенок будет выполнять различные задания, предполагающие узнавание и достраивание этого образа до целого. Для того, чтобы успешно справляться с такими заданиями (даже если ребенок хорошо знает, как выглядит буква или цифра в целом своем виде), ему потребуется данное умение | Задание 1 | «Дорисуй предмет», «Допиши букву», «Дорисуй цифру» |  |
| Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. | В первом классе ребёнку будет предложено большое количество заданий, построенных на поиске «спрятанных» в картине предметов или живых существ, чтобы ребёнок научился вычленять в сложном образе детали, ориентируясь на инструкцию взрослого (в дальнейшем – на условия задачи или учебную цель).  Кроме того, в первом классе это умение понадобится ребёнку при выполнении заданий, направленных на формирование образа буквы и цифры. Без них трудно обойтись, так как они помогают ребёнку запомнить зрительное начертание нужных знаков. | Задание 2 | «Найди и напиши буквы», «Сколько на рисунке пешеходов?» и пр. |  |
| Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. | Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам – важная предпосылка успешного обучения. Именно на основе этого умения будет развиваться образно-логическое мыщление, которое в свою очередь невозможно без способности ребенка удерживать существенные признаки создаваемого объекта в самых разных схематических и художественных изображениях. | Задание 3 | «Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи сову из бумаги, сделай волка из коробки» |  |
| Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. | В процессе выполнения заданий исследовательского типа ребенку важно выработать определенную стратегию наблюдения (порядка, направления, логика и т.д.) и придерживаться её. Это позволяет ему получать разнообразную и значимую для дальнейших логических выводов информацию. Данное умение является предпосылкой важной учебной способности подчинить свое восприятие определённой задаче, вырабатывать стратегию наблюдения, адекватной учебной задаче. | Задание 4 | «Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, «читая» эти рисунки?» |  |
| ***Инструментальный компонент*** | Опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. | В учебниках встречается много заданий, построенных по принципу: «Смотри на картинку (или наблюдай)» или «Слушай меня». Сначала учитель предлагает ребёнку соотносить новое знание, которое он излагает, со зрительными образами. Затем ребёнку предлагается воспроизвести услышанное. При этом у него есть возможность опираться на тот же образ. Такие задания очень важны, так как они, выражаясь психологическим языком, учат ребёнка опосредовать свою память. Тем самым возрастает способность к произвольному запоминанию. | Задание 5 | «Посмотри на рисунок и вспомни…» |  |
| ***Мыслительные способности*** | | | | |
| Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями | Значение этих умений трудно переоценивать, так как без них невозможно ни постижение природных закономерностей, ни практическая деятельность на уроках технологии, ни успешное освоение правил русского языка или математики. С первых же недель обучения ребенок должен соотносить явления или предметы по определённым признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы. Многие логические умения формируются педагогом в процессе обучения. Однако есть умения, на которые он опирается при выполнении заданий, считая их сформированными ранее. Данные умения – обязательная основа успешного выполнения таких заданий. | Задание 6 | «Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?» |  |
| Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями | Задание 7 | «Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод» |  |
| Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями | Задание 8 | «Определи, чего больше», «Сравни» |  |
| Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. | Задание 9 | «На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы» |  |
| Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий | Успешность освоения те или иных знаний или способов действия возрастает, когда ребёнок приобретает их или учится применять с опорой на разный «язык»: слово, знак, схематический рисунок, образ. Поэтому в учебниках предлагаются задания, в которых дети должны быстро переходить с одного способа представления информации на другой внутри одного итого же задания. | Задание 10 | «Прочитай «рассказ в картинках»», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы» |  |
| ***Инструментальный компонент*** | Видеть закономерность в изучаемой информации | Умение обеспечивает возможность делать выводы на основе имеющейся информации и осуществлять прогнозы. Если ученик увидел закономерность, он может её воспроизвести, продолжить, выполнить предлагаемое учебное действие | Задание 11 | «Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность» |  |
| Анализировать объекты и обнаружить в них существенные признаки понятий | Обучение в школе построено на слове, понятии. В самом начале 1 класса еще есть опора на образ предмета или явления, но с каждым днем роль понятийного мышления и слова будет возрастать. Для того чтобы облегчить переход от образа к слову, в учебнике ребёнку предлагаются задания, построенные на узнавании и обозначении словом (понятием) различных явлений и предметов. Чтобы выполнить такие задания, ребёнку необходимо вычленить в воспринимаемом объекте существенные признаки и на их основе соотнести объект со словом, его обозначающим. Если ребёнку трудно анализировать воспринимаемый объект с точки зрения существенных признаков, он будет ошибаться в обозначении его словом.  Данное умение является предпосылкой для развития более сложных умственных способностей: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков и их обобщения, а также давать определение понятиям. | Задание 12 | «Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи о чем идет речь», «Отгадай загадку» |  |
| ***Контрольные (коррекционные) умения*** | | | | |
| Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия | Лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности. В основе этого умения лежит произвольное внимание и способность к анализу. | Задание 13 | «Сравни с образцом и найди ошибки», «Подчеркни такие же буквы, но маленькие», «Исправь отпечатки» |  |
| Следовать инструкции при выполнении учебных действий | Чёткое следование инструкции – основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Является основой более сложного умения-выполнения задания по алгоритму. | Задание 14 | «Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини буквы так же как на образце» |  |
| ***Коммуникативные умения*** | | | | |
| Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий | Ребёнок должен использовать коммуникативную ситуацию на уроке для получения учебной информации. Источником информации является не только педагог, но и одноклассники. Научившись ориентироваться на речь взрослого, ученик может переходить на новый, более сложный уровень – учебное взаимодействие со сверстниками. Чтобы ребёнок научился оперировать учебной информацией, полученной от сверстников, сначала он должен овладеть этим умением по отношению к взрослым | Задание 15 | «Послушай рассказ и сделай выводы» |  |
| ***Личностный компонент*** | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности | Интерес ребёнка к школе может поддерживаться многими факторами: общение со сверстниками и учителем, игровыми моментами, красивыми школьными принадлежностями и пр. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебой деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учёбе. Этот показатель готовности является залогом успешного обучения в школе. | Задание 16 | «Что тебе больше всего нравится в школе?», «Что сегодня было самым интересным?» |  |
| Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности | Высокий уровень сложности заданий поддерживает интерес ребёнка к учебному процессу. Есть категории детей (тревожные, неуверенные), которые чувствуют дискомфорт в ситуации предъявления таких заданий. Эти дети нуждаются в особой поддержке педагога, помогающей им преодолеть страх, неуверенность. (Этот показатель готовности крайне важен, так как одним из дидактических принципов системы развивающего обучения на высоком уровне сложности с соблюдением меры трудности) | Задание 17 | «Если хочешь, можешь выполнить и такое задание» |  |