**Тема: «**[**Применение сочетательного свойства. Построение схемы по тексту задачи.** [**Построение чертежа по заданной схеме**](http://192.168.74.254/educ_proc/ep_marks/)](http://192.168.74.254/educ_proc/ep_marks/)**»**

**Урок моделирования.**

**Цели:**

***Образовательная***: систематизировать способы решения текстовых задач способствовать накоплению опыта по оперированию с моделями, содержащими два отношения: «целое – часть» и «целого, состоящего из равных частей»;

***Развивающая:*** создать условия для вырабатывания умений проводить ассоциативные связи между изучаемыми понятиями и окружаемым миром, развивать математическую речь, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

***Воспитывать*** такие качества творческой личности, как любознательность, независимость суждений, склонность к фантазии.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:*** умение контролировать и оценивать учебные действия; овладение логическими действиями, сравнения, построения схем и чертежей, построения рассуждения.

***Предметные:*** научиться подбирать и строить схемы, содержащие отношения: «целое-часть», «целое, состоящее из равных частей» для решения текстовых задач; строить черте по схеме, решать текстовые задачи по схеме и чертежу.

***Личностные:*** мотивация учебной деятельности, заинтересованность, осознание необходимости изучать данную тему.

формулировать цель работы. планировать свою деятельность, в случае необходимости корректировать, оценивать результат.

***Оборудование:*** учебник В, В Давыдов, С.Ф Горбов, Математика, 3 класс, 2 часть, презентация, карточки с заданиями, схемы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока***  ***Метод и приемы*** | ***Время*** | ***Содержание урока. Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| 1.Организационный.  Практический | 1-2 мин. | Ребята, здравствуйте! Присаживайтесь!  Проверьте порядок на партах и правильность посадки.  Мы начинаем урок математики. Надеюсь он пройдёт у нас активно и всем будет интересно. | Приветствуют учителя, организуют рабочий стол, проверяют внешний вид. | Р: учитывать выделенные учителем действия. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Фронтальная и самостоятельная работа, самоконтроль. | 5 мин | Разминка.  Для разминки предлагаю вам решить примеры устно и определить, какое слово спрятано в табличке.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 58+62 | 8 ∙ 3+6 | 300-73 | 15∙2 | 81 : 9 | 6 ∙ 4+6 | |  |  |  |  |  |  |   Д – 227, А – 30, З - 120, Ч -9.  Молодцы! Все примеры решены, теперь прошу кого-нибудь выйти и выложить слово, которое у нас получилось. Какой буквы не хватает? Подпиши. Получилось слово  ЗАДАЧА. | Решают устно примеры, называют ответы, один человек выходит к доске, записывает ответы и располагает буквы в правильном порядке. | П: закрепление умения устного счета.  П: владеть общими приемами вычислений.  К: аргументация своего мнения и позиции. |
| 3. Актуализация знаний.  Моделирование. Ситуация успеха.  Фронтальная и самостоятельная работа, самоконтроль. | 7-8 мин | Теперь я предлагаю вам порешать задачи из нашего сборника, которые вы составляли сами. На доске нужно выбрать схему, которая подходит для решения задачи, записать только решение. Какое отношения показывают схемы?  Задача 1.    У повара было 30 яиц. Он разложил их в 5 коробок поровну. Сколько яиц в каждой коробке?  Задача 2.    Вика расставила стулья в 5 рядов по 7 штук в каждом. Сколько всего стульев расставила Вика?  Задача 3.    В классе 32 ученика. Она рассажены за парты по 2 человека. Сколько парт в классе? | Выходят к доске три ученика, выбирают подходящую схему для решения задачи, записывают решение. Ответ проговаривают устно.  Задача 1.    30:6=5(к)  Задача 2.    7\*5=35 (с)  Задача 3.    32:2=16 (п) | П: Выявление затруднения в собственной деятельности.  П: закрепление умения устного счета.  П: владеть общими приемами вычислений.  К: аргументация своего мнения и позиции. |
| 4. Моделирование.  Работа в группах. | 3-5 мин | Теперь я предлагаю вам поработать в группах и решить более сложные задачи. Как вы думаете какие? (Где несколько отношений между компонентами). Вы объединяетесь в группы по 4 человека. Каждая группа получает задание на карточке. Вы обсуждаете, какая схема подходит для решения задачи, записываете решение, определяетесь, кто пойдёт от группы отвечать, поднимаете руки.  Задача 1.    В двух корзинах лежит по 12 яблок, а груш всего 6. Сколько фруктов в корзинах?  Задача 2.    На сирени с одной стороны на трёх ветках распустились по 6 почек, а с другой на четырёх ветках столько же почек. Сколько всего почек распустилось?  Задача 3.    На птицеферме 4 курицы отложили по 4 яйца, и 3 утки отложили по столько же яиц. Сколько всего яиц отложили птицы?  Задача 4.    Четырём детям выдали по 5 шоколадных конфет и по 8 карамелек. Сколько всего понадобилось конфет?  Закончили. | Работа в группах.  Задача 1    12\*2+6=30 (ф)  Задача 2  *1 способ*    6\*3+6\*4=18+24=42(п)  *2 способ*    6\*(3+4) = 42(п)  Задача 3  *1 способ*    4\*(4+3) =28 (яиц)  *2 способ*    4\*4 + 4\*3 = 16+12= 28(яиц)  Задача 4.    (8+5) \*4=13\*4=52(к) | К: достижение договорённостей и согласование общего решения. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.  Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 5.Физкультминутка | 1 мин |  |  | Л: поддержание здорового образа жизни. |
| 6.Презентация результатов работы групп. | 7-8 мин | Проверяем. | Представитель от группы зачитывает задачу, подбирает к ней схему, записывает решение. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.  П: Выявление затруднения в собственной деятельности.  П: владеть приемами построения чертежей.  П: владеть общими приемами вычислений.  К: аргументация своего мнения и позиции.  Л: Контроль, самоконтроль и оценка успешности деятельности. |
| 7.Обобщение и систематизация знаний.  Применение знаний и умений в новой ситуации. | 10 мин | Теперь откроем тетради. Запишем число. Классная работа и поработаем над номером 454 стр.19 в учебнике.  Что нас просят сделать?  Попробуем к схеме сделать чертёж.  *1 способ*  Так же как и при составлении выражения, для по\_  строения чертежа надо выделить в схеме куски, говорящие  об одном отношении. В схеме 1) таких куска три. Два из них  описывают целые, каждое из которых составлено из своих  равных частей. Третий кусок говорит, что эти целые сами  объединяются в новое большое целое.  Поэтому надо сначала построить целое из первого куска,  а затем на той же прямой пристроить к нему целое из другого  куска.  *2 способ.*  Другой путь: построить общее целое, а затем разбить одну  его часть на 9, а другую на 7 равных частей.  Хорошо, теперь попробуйте составить задачу. | Работа в тетрадях, на доске.  Составление чертежа по схеме, решение задачи.    Чертёж  *1способ*    *2 способ*    Решение:  6\*9 + 8\*7 = 63+56 = 119 (?) | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.  П: владеть приемами построения чертежей.  П: владеть общими приемами вычислений. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 1-2 мин | Дома сделаете чертёж к схеме 2) из номера 454 | Запись домашнего задания. |  |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия) | 1-2 мин | Что интересного сегодня делали на уроке?  Какое задание больше всего понравилось?  Интересно ли вам решать задачи?  А какие задания были новыми?  Начертите, пожалуйста, шкалу в ваших тетрадях и отметьте крестиком, насколько вам понравился сегодняшних урок.  Спасибо за работу. Урок окончен. | Работа со шкалой самооценивания и шкалой настроения. | Л: Самоконтроль и оценка успешности деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58+62 | 8 ∙ 3+6 | 300-73 |
| 15∙2 | 81 : 9 | 6 ∙ 4+6 |

Д – 227, А – 30,

З - 120, Ч -9

|  |  |
| --- | --- |
| Задача1.  В двух корзинах лежит по 12 яблок, а груш всего 6. Сколько фруктов в корзинах? | Задача 2.  На сирени с одной стороны на трёх ветках распустились по 6 почек, а с другой на четырёх ветках столько же почек. Сколько всего почек распустилось? |
| Задача 3.  На птицеферме 4 курицы отложили по 4 яйца, и 3 утки отложили по столько же яиц. Сколько всего яиц отложили птицы? | Задача 4.  Четырём детям выдали по 5 шоколадных конфет и по 8 карамелек. Сколько всего понадобилось конфет? |