**Тема: «**[**Применение сочетательного свойства. Построение схемы по тексту задачи.** [**Построение чертежа по заданной схеме**](http://192.168.74.254/educ_proc/ep_marks/)](http://192.168.74.254/educ_proc/ep_marks/)**»**

**Урок моделирования.**

**Цели:**

***Образовательная***: систематизировать способы решения текстовых задач способствовать накоплению опыта по оперированию с моделями, содержащими два отношения: «целое – часть» и «целого, состоящего из равных частей»;

***Развивающая:*** создать условия для вырабатывания умений проводить ассоциативные связи между изучаемыми понятиями и окружаемым миром, развивать математическую речь, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

***Воспитывать*** такие качества творческой личности, как любознательность, независимость суждений, склонность к фантазии.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:*** умение контролировать и оценивать учебные действия; овладение логическими действиями, сравнения, построения схем и чертежей, построения рассуждения.

***Предметные:*** научиться подбирать и строить схемы, содержащие отношения: «целое-часть», «целое, состоящее из равных частей» для решения текстовых задач; строить черте по схеме, решать текстовые задачи по схеме и чертежу.

***Личностные:*** мотивация учебной деятельности, заинтересованность, осознание необходимости изучать данную тему.

формулировать цель работы. планировать свою деятельность, в случае необходимости корректировать, оценивать результат.

***Оборудование:*** учебник В, В Давыдов, С.Ф Горбов, Математика, 3 класс, 2 часть, презентация, карточки с заданиями, схемы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока******Метод и приемы*** | ***Время*** | ***Содержание урока. Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| 1.Организационный.Практический | 1-2 мин. | Ребята, здравствуйте! Присаживайтесь!Проверьте порядок на партах и правильность посадки.Мы начинаем урок математики. Надеюсь он пройдёт у нас активно и всем будет интересно. | Приветствуют учителя, организуют рабочий стол, проверяют внешний вид. | Р: учитывать выделенные учителем действия. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.Фронтальная и самостоятельная работа, самоконтроль. | 5 мин | Разминка.Для разминки предлагаю вам решить примеры устно и определить, какое слово спрятано в табличке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58+62 | 8 ∙ 3+6 | 300-73 | 15∙2 | 81 : 9 | 6 ∙ 4+6 |
|  |  |  |  |  |  |

Д – 227, А – 30, З - 120, Ч -9.Молодцы! Все примеры решены, теперь прошу кого-нибудь выйти и выложить слово, которое у нас получилось. Какой буквы не хватает? Подпиши. Получилось словоЗАДАЧА. | Решают устно примеры, называют ответы, один человек выходит к доске, записывает ответы и располагает буквы в правильном порядке. | П: закрепление умения устного счета.П: владеть общими приемами вычислений.К: аргументация своего мнения и позиции. |
| 3. Актуализация знаний.Моделирование. Ситуация успеха.Фронтальная и самостоятельная работа, самоконтроль. | 7-8 мин | Теперь я предлагаю вам порешать задачи из нашего сборника, которые вы составляли сами. На доске нужно выбрать схему, которая подходит для решения задачи, записать только решение. Какое отношения показывают схемы?Задача 1.У повара было 30 яиц. Он разложил их в 5 коробок поровну. Сколько яиц в каждой коробке?Задача 2.Вика расставила стулья в 5 рядов по 7 штук в каждом. Сколько всего стульев расставила Вика?Задача 3.В классе 32 ученика. Она рассажены за парты по 2 человека. Сколько парт в классе? | Выходят к доске три ученика, выбирают подходящую схему для решения задачи, записывают решение. Ответ проговаривают устно.Задача 1.30:6=5(к)Задача 2.7\*5=35 (с)Задача 3.32:2=16 (п) | П: Выявление затруднения в собственной деятельности.П: закрепление умения устного счета.П: владеть общими приемами вычислений.К: аргументация своего мнения и позиции. |
| 4. Моделирование.Работа в группах. | 3-5 мин | Теперь я предлагаю вам поработать в группах и решить более сложные задачи. Как вы думаете какие? (Где несколько отношений между компонентами). Вы объединяетесь в группы по 4 человека. Каждая группа получает задание на карточке. Вы обсуждаете, какая схема подходит для решения задачи, записываете решение, определяетесь, кто пойдёт от группы отвечать, поднимаете руки.Задача 1.В двух корзинах лежит по 12 яблок, а груш всего 6. Сколько фруктов в корзинах?Задача 2.На сирени с одной стороны на трёх ветках распустились по 6 почек, а с другой на четырёх ветках столько же почек. Сколько всего почек распустилось?Задача 3.На птицеферме 4 курицы отложили по 4 яйца, и 3 утки отложили по столько же яиц. Сколько всего яиц отложили птицы?Задача 4.Четырём детям выдали по 5 шоколадных конфет и по 8 карамелек. Сколько всего понадобилось конфет?Закончили.  | Работа в группах.Задача 112\*2+6=30 (ф)Задача 2*1 способ*6\*3+6\*4=18+24=42(п)*2 способ*6\*(3+4) = 42(п)Задача 3*1 способ*4\*(4+3) =28 (яиц)*2 способ*4\*4 + 4\*3 = 16+12= 28(яиц)Задача 4.(8+5) \*4=13\*4=52(к) | К: достижение договорённостей и согласование общего решения. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность. Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 5.Физкультминутка | 1 мин |  |  | Л: поддержание здорового образа жизни. |
| 6.Презентация результатов работы групп. | 7-8 мин | Проверяем.  | Представитель от группы зачитывает задачу, подбирает к ней схему, записывает решение. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.П: Выявление затруднения в собственной деятельности.П: владеть приемами построения чертежей.П: владеть общими приемами вычислений.К: аргументация своего мнения и позиции.Л: Контроль, самоконтроль и оценка успешности деятельности. |
| 7.Обобщение и систематизация знаний.Применение знаний и умений в новой ситуации. | 10 мин | Теперь откроем тетради. Запишем число. Классная работа и поработаем над номером 454 стр.19 в учебнике.Что нас просят сделать?Попробуем к схеме сделать чертёж.*1 способ*Так же как и при составлении выражения, для по\_строения чертежа надо выделить в схеме куски, говорящиеоб одном отношении. В схеме 1) таких куска три. Два из нихописывают целые, каждое из которых составлено из своихравных частей. Третий кусок говорит, что эти целые самиобъединяются в новое большое целое.Поэтому надо сначала построить целое из первого куска,а затем на той же прямой пристроить к нему целое из другогокуска.*2 способ.*Другой путь: построить общее целое, а затем разбить однуего часть на 9, а другую на 7 равных частей.Хорошо, теперь попробуйте составить задачу. | Работа в тетрадях, на доске.Составление чертежа по схеме, решение задачи.Чертёж*1способ**2 способ*Решение:6\*9 + 8\*7 = 63+56 = 119 (?) | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.П: владеть приемами построения чертежей.П: владеть общими приемами вычислений. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 1-2 мин | Дома сделаете чертёж к схеме 2) из номера 454 | Запись домашнего задания. |  |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия) | 1-2 мин | Что интересного сегодня делали на уроке?Какое задание больше всего понравилось?Интересно ли вам решать задачи?А какие задания были новыми? Начертите, пожалуйста, шкалу в ваших тетрадях и отметьте крестиком, насколько вам понравился сегодняшних урок.Спасибо за работу. Урок окончен. | Работа со шкалой самооценивания и шкалой настроения. | Л: Самоконтроль и оценка успешности деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58+62 | 8 ∙ 3+6 | 300-73 |
| 15∙2 | 81 : 9 | 6 ∙ 4+6 |

Д – 227, А – 30,

З - 120, Ч -9

|  |  |
| --- | --- |
| Задача1.В двух корзинах лежит по 12 яблок, а груш всего 6. Сколько фруктов в корзинах? | Задача 2.На сирени с одной стороны на трёх ветках распустились по 6 почек, а с другой на четырёх ветках столько же почек. Сколько всего почек распустилось? |
| Задача 3.На птицеферме 4 курицы отложили по 4 яйца, и 3 утки отложили по столько же яиц. Сколько всего яиц отложили птицы? | Задача 4.Четырём детям выдали по 5 шоколадных конфет и по 8 карамелек. Сколько всего понадобилось конфет? |